

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Основы психологии

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Баранникова Юлия Петровна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»,

Игнатенко Анна Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК.1.2.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------------------------|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК.1.2. | применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности; психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 30 |
| практические занятия | 42 |
| <i>в т.ч. в форме практической подготовки</i> | <i>54</i> |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 8 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | <i>6</i> |

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| практические занятия | 6 |
| <i>в т.ч. в форме практической подготовки</i> | <i>6</i> |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 66 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Раздел 1. Введение в психологию | | 16/3 | |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и методы современной психологии | Содержание учебного материала | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие психологии, как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Задачи психологии. Базовые категории психологии. Отрасли психологии и связь с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | 4/- | |
| | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | | |
| Тема 1.2. Проблема происхождения и развития психики | Содержание учебного материала | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о психике, возникновение и развитие. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики. Уровни психического отражения. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства. | 2/- | |
| | Самостоятельная работа студента | 2/- | |
| | Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Составить схему основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | 2/- | |
| | | | |
| Тема 1.3. Сознание человека | Содержание учебного материала | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. | 2/- | |
| | Понятие высшей психической функции. Основные источники развития | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| | высших психических функций у человека. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| | Самостоятельная работа студента | 2/- | |
| | Составить таблицу отличительных характеристик основных форм поведения на разных стадиях развития психики (включая отличия психики человека и животных). Оформить словарь базовых понятий психологии. | 2/- | |
| Тема 1.4. Деятельность | Содержание учебного материала (практическая подготовка) | 4/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. <i>Освоение деятельности*</i> . | 2/1 | |
| | В том числе практические занятия (практическая подготовка) | 2/2 | |
| | Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность». | 2/2 | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | 36/31 | |
| Тема 2.1. Ощущения | Содержание учебного материала | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия). | 1/- | |
| | В том числе практические занятия (практическая подготовка) | 2/2 | |
| | Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Ощущение». Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | 2/2 | |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание учебного материала (практическая подготовка) | 5/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. <i>Зависимость восприятия от характера деятельности*</i> . Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. | 1/1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------|---|---|--|
| | В том числе практические занятия (практическая подготовка) | 4/4 | |
| | Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Восприятие». Иллюзии зрительного восприятия. | 4/4 | |
| Тема 2.3. Внимание | Содержание учебного материала (практическая подготовка) | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и её виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. <i>Развитие внимания*</i> . | 2/1 | |
| | В том числе практические занятия (практическая подготовка) | 4/4 | |
| | Практическое занятие 4. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание» | 4/4 | |
| Тема 2.4. Память | Содержание учебного материала (практическая подготовка) | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2/2 | |
| | В том числе практические занятия (практическая подготовка) | 4/4 | |
| | Практическое занятие 5. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 4/4 | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание учебного материала (практическая подготовка) | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. <i>Развитие воображения*</i> . | 2/1 | |
| | В том числе практические занятия (практическая подготовка) | 4/4 | |
| | Практическое занятие 6. Исследование воображения и творческих способностей ребенка младшего школьного возраста. Решение психологических задач по теме «Воображение». | 4/4 | |
| Тема 2.6. Мышление | Содержание учебного материала (практическая подготовка) | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое | 2/2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| | мышление. Операции мышления. <i>Процесс решения мыслительных задач*</i> . | | |
| | Самостоятельная работа студента | 2/- | |
| | Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления. | 2/- | |
| | В том числе практические занятия (практическая подготовка) | 2/2 | |
| | Практическое занятие 7. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление». | 2/2 | |
| Тема 2.7. Речь | Содержание учебного материала (практическая подготовка) | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. <i>Развитие речи*</i> . | 2/2 | |
| | В том числе практические занятия (практическая подготовка) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Речь». | 2/2 | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | 28/20 | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. | 2/- | |
| | Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. | | |
| | В том числе практические занятия (практическая подготовка) | 2/2 | |
| | Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Личность». | 2/2 | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание учебного материала | 8/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Общая характеристика эмоционально-волевой сферы человека. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 2/- | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|---|---|--|
| | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. | | |
| | Самостоятельная работа студента | 2/- | |
| | Волевые качества человека и их развитие. | 2/- | |
| | В том числе практические занятия (практическая подготовка) | 4/4 | |
| | Практическое занятие 10. Исследование эмоционально-волевых качеств личности | 4/4 | |
| Тема 3.3. Темперамент | Содержание учебного материала | 5/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента. | 1/- | |
| | В том числе практические занятия (практическая подготовка) | 4/4 | |
| | Практическое занятие 11. Исследование типов темперамента на основе самодиагностики | 4/4 | |
| Тема 3.4. Характер | Содержание учебного материала (практическая подготовка) | 5/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. <i>Формирование характера*</i> . | 1/1 | |
| | В том числе практические занятия (практическая подготовка) | 4/4 | |
| | Практическое занятие 12. Исследование типа характера на основе самодиагностики | 4/4 | |
| Тема 3.5. Способности | Содержание учебного материала (практическая подготовка) | 6/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Понятие о способностях и задатках человека. Врожденное и приобретенное. | 2/1 | |
| | Виды способностей. <i>Развитие способностей*</i> . | | |
| | В том числе практические занятия (практическая подготовка) | 4/4 | |
| | Практическое занятие 13. Исследование творческих способностей. Решение психолого-педагогических задач по теме «Способности». | 4/4 | |
| Промежуточная аттестация | | 2+6 | |
| Всего: | | 88/54 | |

2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Раздел 1. Введение в психологию | | 16/- | |
| Тема 1.1. Введение в психологию | Содержание учебного материала учебного материала | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие психологии, как науки. Задачи психологии. Понятие о психике, возникновение и развитие. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Основные понятия психологической теории деятельности. | 2/- | |
| Тема 1.2. Предмет, задачи и методы современной психологии | Самостоятельная работа студента | 3/- | |
| | Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Базовые категории психологии. Отрасли психологии и связь с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 3/- | |
| Тема 1.3. Проблема происхождения и развития психики | Самостоятельная работа студента | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики. Уровни психического отражения. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Составить схему основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | 4/- | |
| Тема 1.4. Сознание человека | Содержание учебного материала учебного материала | 3/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических | 1/- | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| | процессов. | | |
| | Самостоятельная работа студента | 2/- | |
| | Составить таблицу отличительных характеристик основных форм поведения на разных стадиях развития психики (включая отличия психики человека и животных). Оформить словарь базовых понятий психологии. | 2/- | |
| Тема 1.5. Деятельность | Самостоятельная работа студента | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. <i>Освоение деятельности*</i> . Решение психологических задач по теме «Деятельность». | 4/- | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | 36/4 | |
| Тема 2.1. Познавательные психические процессы | Содержание учебного материала | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Восприятие, его свойства: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Внимание, его функции. Определение и общая характеристика памяти. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. | 2/- | |
| Тема 2.2. Ощущения | Самостоятельная работа студента | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | 4/- | |
| Тема 2.3. Восприятие | Практические занятия (практическая подготовка) | 5/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Восприятие». Иллюзии зрительного восприятия. | 1/1 | |
| | Самостоятельная работа студента | 4/- | |
| | <i>Зависимость восприятия от характера деятельности*</i> . Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. | 4/- | |
| Тема 2.4. Внимание | Практические занятия (практическая подготовка) | 6/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Практическое занятие 2. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 1/1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| | Самостоятельная работа студента | 5/- | |
| | Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и её виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. <i>Развитие внимания*</i> . | 5/- | |
| Тема 2.5. Память | Практические занятия (практическая подготовка) | 5/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Практическое занятие 3. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 1/1 | |
| | Самостоятельная работа студента | 4/- | |
| | Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 4/- | |
| Тема 2.6. Воображение | Самостоятельная работа студента | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. <i>Развитие воображения*</i> . | 4/- | |
| Тема 2.7. Мышление | Практические занятия (практическая подготовка) | 5/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Практическое занятие 4. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 1/1 | |
| | Самостоятельная работа студента | 4/- | |
| | Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. <i>Процесс решения мыслительных задач*</i> . Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления. | 4/- | |
| Тема 2.8. Речь | Самостоятельная работа студента | 5/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. <i>Развитие речи*</i> . | 5/- | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | 28/2 | |
| Тема 3.1. Человек | Содержание учебного материала | 6/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| как субъект, личность и индивидуальность | Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. | 1/- | ПК.1.2. |
| | Самостоятельная работа студента | 5/- | |
| | Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. | 5/- | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание учебного материала | 7/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Общая характеристика эмоционально-волевой сферы человека. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 2/- | |
| | Практические занятия | 1/1 | |
| | Практическое занятие 5. Исследование эмоционально-волевых качеств личности. | 1/1 | |
| | Самостоятельная работа студента | 4/- | |
| | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | 4/- | |
| Тема 3.3. Темперамент | Самостоятельная работа студента | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента. | 4/- | |
| Тема 3.4. Характер | Практические занятия | 6/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Практическое занятие 6. Исследование типа темперамента и характера на основе самодиагностики. | 1/1 | |
| | Самостоятельная работа студента | 5/- | |
| | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. <i>Формирование характера*</i> . | 5/- | |
| Тема 3.5. Способности | Самостоятельная работа студента | 5/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. |
| | Понятие о способностях и задатках человека. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. <i>Развитие способностей*</i> . Исследование творческих способностей. | 5/- | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|--|---|--|
| Промежуточная аттестация | | 2+6 | |
| Всего: | | 88/6 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- документ камера;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : непосредственный.

2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2016.583с. - ISBN 978-5-496-00314-8.

3. Немов, Р.С. Психология. В 2 частях. Ч. 1: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4 (ч. 1). – Текст : непосредственный.

4. Немов, Р.С. Психология. В 2 частях. Ч. 2: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 292 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8 (ч. 2). — Текст : непосредственный.

5. Психология : учебник для студентов учреждений СПО / [И.П. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под редакцией И. В. Дубровиной. - 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. - 496 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-8074-4. - Текст : непосредственный.

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. – Текст : непосредственный.

7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : непосредственный.

2. Васильева, Н.Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3.3. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.02 Основы психологии» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены *

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины, методических пособий и рекомендаций изучения отдельных тем и разделов (в том числе и для индивидуального обучения студентов), дидактических материалов - сборники тестов, деловых игр, психолого-педагогических ситуаций, педагогических задач и упражнений, конспекты лекций.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик, методических указаний по выполнению практических работ.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- освоение методов психологического исследования;
- овладение приемами организации внимания;
- учёт условий эффективности запоминания, овладение приемами развития памяти;
- развитие воображения у детей;
- учёт факторов развития личности;
- формирование способностей;
- развитие малой группы;
- организация общения и группового поведения в школьном возрасте;
- профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, психологические основы предупреждения и коррекции;
- овладение методами психодиагностики (диагностика познавательной сферы личности, индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений);
- решение психолого-педагогических задач по изучаемым темам.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью: технологии групповой работы, технологии критического мышления, рефлексивного обучения, технологии коллективного способа обучения, технологии решения конкретных ситуаций, ИКТ, методов активного обучения, методов интерактивного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины «ОП.02 Основы психологии»</i> | | |
| <p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> | <p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей;</p> <p>применение в практике психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего</p> | <p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП.02 Основы психологии»</i> | | |
| <p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>самосознание, Я-концепция;</p> <p>направленность личности;</p> <p>эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности;</p> <p>психолого-педагогические особенности организации</p> | <p>знание предмета, задач и методов психологии как науки;</p> <p>этапов развития психологии как науки;</p> <p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p> <p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p> |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|----------------------|
| <p>учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным</p> | <p>личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека; знание психолого-педагогических особенностей организации учебного процесса обучающихся</p> | |

**Лист согласования рабочей программы
ОП.02 Основы психологии**

ОДОБРЕНА

Методическим объединением
преподавателей
профессионального цикла
(начальное общее образование)

протокол № 2
от 09.09 2024 г.

Руководитель МО

Рогозинская Н.В.
Ф.И.О.

[подпись]
(подпись)

Составитель(и):

[подпись]
(подпись)

Барашникова Ю.П.
Ф.И.О.

[подпись]
(подпись)

Иванченко А.А.
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись] методист
(подпись) (должность)

Бабуркина А.О.
Ф.И.О.

(подпись) (должность)

Ф.И.О.